REGISTRO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

**Matemática**

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data de nascimento: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **1** | **2** | **3** |
| Compreender conceitos de quantidade: muito/pouco, mais que/menos que, algum/nenhum, vários, todos. |  |  |  |
| Compreender os conceitos de tamanho: alto/baixo, grande/pequeno/médio, maior que/ menor que. |  |  |  |
| Compreender os conceitos de localização: antes/depois/entre, acima/abaixo, longe/perto, aqui/ali/lá, à direita/à esquerda. |  |  |  |
| Utilizar corretamente vocabulário referente a conceitos de quantidade: muito/pouco, mais que/menos que, algum/nenhum, vários,todos. |  |  |  |
| Utilizar corretamente o vocabulário referente aos conceitos básicos de tamanho: alto/baixo, grande/pequeno/médio, maior que/menor que. |  |  |  |
| Utilizar corretamente vocabulário referente aos conceitos básicos de localização: antes/depois/entre, acima/abaixo, longe/perto, aqui/ali/lá. |  |  |  |
| Compreender o conceito de número. |  |  |  |
| Reconhecer e compreender as várias funções do número no contexto diário. |  |  |  |
| Fazer contagem de rotina na ordem crescente, até 50 . |  |  |  |
| Contar em ordem decrescente a partir de 50 . |  |  |  |
| Fazer relações de objetos um a um |  |  |  |
| Colocar objetos em série. |  |  |  |
| Classificar objetos usando diversos critérios. |  |  |  |
| Perceber inclusão de classe em classificações feitas. |  |  |  |
| Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou freqüentes. |  |  |  |
| Organizar em agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre grandes coleções |  |  |  |
| Utilizar estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos. |  |  |  |
| Utilizar-se de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas. |  |  |  |
| Relacionar quantidade ao nome dos números - de 1 algarismos. |  |  |  |
| Relacionar quantidade ao nome dos números - de 2 algarismos. |  |  |  |
| Observar critérios que definem classificação de números (maior que, menor que, entre) e de regras em seriações (mais 1 , dobro, metade). |  |  |  |
| Conhecer a história dos números. |  |  |  |
| Traçar corretamente os algarismos. |  |  |  |
| Reconhecer se o traçado está espelhado. |  |  |  |
| Ordenar números de um algarismo, em crescente e decrescente. |  |  |  |
| Identificar regularidades na série numérica para nomear, ler e escrever números menos freqüentes. |  |  |  |
| Ler e escrever números de um algarismo. |  |  |  |
| Compreender o conceito de dezena. |  |  |  |
| Compreender que o nosso sistema de numeração é posicional e decimal – em números de dois algarismos. |  |  |  |
| Conhecer a história de registros dos números de povos diversos |  |  |  |
| Ler e escrever números de dois algarismos. |  |  |  |
| Relacionar quantidade ao nome dos números de 2 algarismos. |  |  |  |
| Ordenar números de dois algarismos em crescente e decrescente |  |  |  |
| Identificar, em quadro - de 0 a 99 - os vizinhos: antes (-1 ) depois(+1 ); acima (-10 ) abaixo (+10 ); na diagonal (-9 , +9 , -11 , +11 ). |  |  |  |
| Reconhecer o valor posicional em números de dois algarismos. |  |  |  |
| Fazer contagem e escrever de 10 em 10 - números de dois algarismos. |  |  |  |
| Fazer contagem e escrever de 2 em 2 / 5 em 5 / 3 em 3 - números de dois algarismos |  |  |  |
| Identificar números pares e impares - números de dois algarismos. |  |  |  |
| Fazer inclusão de classe de unidades em dezena. |  |  |  |
| Fazer agrupamentos por dúzia / Usar o vocabulário - dúzia. |  |  |  |
| Utilizar a calculadora para produzir e comparar escritas numéricas |  |  |  |
| Compreender o conceito de centena. |  |  |  |
| Compreender que o nosso sistema de numeração é posicional e decimal – em números de três algarismos. |  |  |  |
| Ler e escrever números de três algarismos. |  |  |  |
| Relacionar quantidade ao nome dos números de três algarismos. |  |  |  |
| Ordenar números de três algarismos em crescente e decrescente. |  |  |  |
| Reconhecer o valor posicional em números de três algarismos. |  |  |  |
| Fazer contagem e escrever de 10 em 10 - números de três algarismos. |  |  |  |
| Fazer contagem e escrever de 2 em 2 / 5 em 5 / 3 em 3 - números de três algarismos |  |  |  |
| Fazer inclusão de classe de unidades e dezenas em centenas. |  |  |  |
| Compor e decompor números de três algarismos. |  |  |  |
| Compreender o conceito de milhar |  |  |  |
| Compreender que o nosso sistema de numeração é posicional e decimal – em números de quatro algarismos |  |  |  |
| Ler e escrever números de quatro algarismos. |  |  |  |
| Relacionar quantidade ao nome dos números de quatro algarismos. |  |  |  |
| Ordenar números de quatro algarismos em crescente e decrescente. |  |  |  |
| Reconhecer o valor posicional em números de quatro algarismos. |  |  |  |
| Fazer inclusão de classe de unidades, dezenas e centenas em milhares. |  |  |  |
| Compor e decompor números de quatro algarismos. |  |  |  |
| Fazer contagem e escrever de 10 em 10 / 100 em 100 - números de 4 algarismos. |  |  |  |
| Fazer contagem e escrever de 2 em 2 / 5 2m 5 - números de 4 algarismos. |  |  |  |
| Fazer leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (base, valor posicional). |  |  |  |
| Compreender as operações: seriação, reversibilidade, correspondência um a um, classificação - inclusão de classe. |  |  |  |
| Compreender a idéia das quatro operações básicas: adição, subtração, multiplicação e divisão. |  |  |  |
| Compreender os algoritmos da adição e da subtração. |  |  |  |
| Classificar objetos segundo algum critério (agrupamentos) |  |  |  |
| Classificar figuras ou nomes segundo algum critério (agrupamentos) |  |  |  |
| Organizar, em série, objetos, números etc. |  |  |  |
| Fazer correspondência 1 a 1, 1 a 2 etc. |  |  |  |
| Fazer inclusões de classe de objetos, números, etc. |  |  |  |
| Calcular somas usando material para contagem. |  |  |  |
| Calcular restos usando material para contagem. |  |  |  |
| Calcular pequenas somas mentalmente. |  |  |  |
| Calcular pequenos restos mentalmente |  |  |  |
| Comparar quantidades, identificando quanto a mais ou a menos. |  |  |  |
| Completar quantidades, identificando quanto falta. |  |  |  |
| Resolver adições (2 algarismos) usando estratégias próprias. |  |  |  |
| Resolver subtrações (2 algarismos) usando estratégias próprias. |  |  |  |
| Resolver adições (3 algarismos) usando estratégias próprias. |  |  |  |
| Resolver subtrações (3 algarismos) usando estratégias próprias. |  |  |  |
| Resolver adições usando algoritmos convencionais. |  |  |  |
| Resolver subtrações usando algoritmos convencionais. |  |  |  |
| Identificar e nomear os termos da adição |  |  |  |
| Identificar e nomear os termos da subtração. |  |  |  |
| Resolver problemas com idéia de multiplicação, usando estratégias próprias |  |  |  |
| Calcular dobro e triplo. |  |  |  |
| Resolver problemas com idéia de divisão, usando estratégias próprias. |  |  |  |
| Calcular metade de quantidades. |  |  |  |
| Compreender a necessidade de medidas padrão |  |  |  |
| Compreender que as medidas de comprimento, massa, capacidade e valor são de base 10 |  |  |  |
| Compreender que as medidas de tempo têm outras bases |  |  |  |
| Fazer medições simples usando medidas não convencionais: mãos, pés, objetos, etc. |  |  |  |
| Conhecer a histórias das medidas convencionais. |  |  |  |
| Identificar e usar instrumentos convencionais de medidas de comprimento. |  |  |  |
| Identificar e usar instrumentos convencionais de medidas de massa. |  |  |  |
| Identificar e usar instrumentos convencionais de medidas de capacidade. |  |  |  |
| Identificar as medidas de comprimento, massa e capacidade como medidas de base 10 . |  |  |  |
| Estabelecer relações temporais. |  |  |  |
| Identificar o calendário e o relógio como instrumentos para medidas de tempo. |  |  |  |
| Usar o calendário corretamente. |  |  |  |
| Relacionar dia/semana/mês/ano. |  |  |  |
| Identificar algumas medidas como de bases diferentes de 10 : semana (7), dia (12 ou 24), mês (30) horas, minutos, segundos (60). |  |  |  |
| Ler horas em relógio digital. |  |  |  |
| Ler horas em relógio analógico. |  |  |  |
| Identificar moedas e notas de real, como medida de valor. |  |  |  |
| Identificar o real como medida de base 10 . |  |  |  |
| Fazer cálculos usando as medidas que conhece. |  |  |  |
| Usar as medidas que conhece nas aulas de culinária. |  |  |  |
| Compreender o espaço em que vive: sala de aula, escola. |  |  |  |
| Compreender as formas geométricas bi e tridimensionais mais conhecidas. |  |  |  |
| Localizar pessoas e objetos no espaço: à frente/atrás, à direita/à esquerda, longe, perto etc. |  |  |  |
| Observar e registrar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço – construindo itinerários. |  |  |  |
| Reconhecer curvas abertas e fechadas nesses itinerários. |  |  |  |
| Representar espaços (salas de aula, parque, biblioteca, etc.) em plantas simples. |  |  |  |
| Construir maquetes para representar espaços. |  |  |  |
| Classificar os sólidos geométricos em rolam/não rolam. |  |  |  |
| Identificar a maneira como rola cada sólido. |  |  |  |
| Nomear os sólidos geométricos que rolam: esfera, cone e cilindro. |  |  |  |
| Nomear os sólidos geométricos mais conhecidos, que não rolam: cubo, paralelepípedo, pirâmide. |  |  |  |
| Planificar sólidos e identificar neles as figuras planas que os compõem. |  |  |  |
| Diferenciar sólidos de figuras planas, relacionando-os. |  |  |  |
| Construir polígonos usando barbantes ou outro material. |  |  |  |
| Construir polígonos usando régua. |  |  |  |
| Identificar e nomear os polígonos mais comuns. |  |  |  |
| Manipular o TANGRAN e construir figuras usando suas peças. |  |  |  |
| Construir mosaicos seguindo um modelo. |  |  |  |
| Construir mosaicos sem um modelo. |  |  |  |
| Reconhecer simetria em figuras, mosaicos, etc. |  |  |  |
| Identificar o eixo de simetria em figuras, letras, mosaicos, etc |  |  |  |
| Compreender dados registrados numa tabela. |  |  |  |
| Compreender dados registrados num gráfico de colunas. |  |  |  |
| Ler informações em uma tabela simples. |  |  |  |
| Registrar resultados de jogos em uma tabela simples. |  |  |  |
| Construir uma tabela para registro de informações. |  |  |  |
| Ler informações em gráfico simples de barras / Registrar resultados de jogos em um gráfico simples de barra. |  |  |  |
| Construir um gráfico simples de barra. |  |  |  |
| Ler informações em um gráfico de linhas. |  |  |  |
| Ter noções de probabilidade, observadas em experimentos como jogos de dados e cartas de baralho. |  |  |  |